

**PROGRAM WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYCZNY**  
**XX Liceum Ogólnokształcącego**  
**z Oddziałami Dwujęzycznymi**  
**im. Zbigniewa Herberta w Gdańsku na rok szkolny 2024/2025**

ZADANIA OGÓLNE

**Zadaniem naszej szkoły jest:**

1. Wychowanie człowieka uczciwego, prawdomównego, wiernego zasadom, odważnie broniącego prawdy, reprezentującego Herbertowską „postawę wyprostowaną”.
2. Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych i budowaniu hierarchii wartości opartej o znajomość praw człowieka.
3. Wspomaganie ich w dążeniach do samodzielnych osądów i działań moralnych.
4. Pomaganie uczniom w odnalezieniu się w życiu rodzinnym, zawodowym i publicznym.
5. Wspieranie uczniów w ich przygotowaniach do życia w zjednoczonej Europie i świecie.
6. Tworzenie atmosfery wzajemnej akceptacji, tolerancji i szacunku w stosunkach międzyludzkich.
7. Wspieranie uczniów zdolnych w indywidualnym rozwoju.
8. Przygotowanie uczniów do rozważnego korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji oraz racjonalnego wykorzystania narzędzia i technologii informatycznych oraz sztucznej inteligencji.
9. Tworzenie atrakcyjnych i nowoczesnych warunków kształcenia w celu dobrego przygotowania do matury i studiów.
10. Promowanie zdrowego stylu życia i upowszechnianie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych.
11. Dbanie o higienę pracy, zdrowie i bezpieczeństwo

Zadania szczegółowe:

ZADANIA	DZIAŁANIA	ŚRODKI	ZAANGAŻOWANI
I PRZYBLIŻANIE SYLWETKI PATRONA I WARTOŚCI NIESIONYCH PRZEZ JEGO TWÓRCZOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów klas pierwszych z osobą patrona</li> <li>• kontynuowanie tradycji konkursów związanych z twórczością Herberta</li> <li>• uczestniczenie w zjazdach Klubu Herbertowskich Szkół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolne i pozaszkolne konkursy recytatorskie, przedstawienia, inscenizacje</li> <li>• spektakl poświęcony Zbigniewowi Herbertowi</li> <li>• dzień Patrona Szkoły</li> <li>• konkurs „Herbertem malowane”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele poloniści</li> <li>• szkolny zespół teatralny</li> <li>• nauczyciele bibliotekarze</li> </ul>
II POKAZYWANIE, ŻE WARTO BYĆ UCZCIWYM, PRAWDOMÓWNYM, WIERNYM ZASADOM, ODPOWIEDZIALNYM	<p><i>„Idź wyprostowany wśród tych, co na kolanach”</i> – pokazywanie, że bycie uczciwym, prawdomównym i wiernym zasadom to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dotrzymanie słowa</li> <li>• nieunikanie kłopotliwych pytań</li> <li>• ustalanie jawnych, zrozumiałych dla uczniów kryteriów ocen z poszczególnych przedmiotów i zachowania</li> <li>• reagowanie na kłamstwo, różne przejawy nieuczciwości (np. ściąganie podczas klasówek)</li> <li>• nagradzanie szczerości, prawdomówności, cywilnej odwagi</li> <li>• niezdradzanie powierzonych tajemnic,</li> <li>• promowanie zachowań prospołecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobisty przykład</li> <li>• rozmowy indywidualne, w grupach, w czasie zajęć z klasą (godziny wychowawcze, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne)</li> <li>• konsekwentne reagowanie na łamanie reguł przyjętych w Statucie oraz niezgodnych z kodeksem etycznym</li> <li>• rozwijanie kultury kibicowania i integracji uczniów podczas turniejów szkolnych: świąteczny piłki nożnej, wiosenny siatkarski i Dni Sportu szkoły</li> <li>• nagradzanie zachowań prospołecznych, nagroda „Pozytywna / pozytywny Wojownicza / Wojownik Dwudziestki”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy pracownicy szkoły, rodzice</li> <li>• rada pedagogiczna</li> </ul>

<p>III ROZBUDZANIE KRYTYCYZMU I SAMODZIELNOŚCI, KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI DOKONYWANIA SAMOOCENY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie samodzielnego myślenia, krytycznej oceny tego, co proponuje społeczeństwo, przeciwdziałanie bezmyślnemu naśladownictwu</li> <li>• wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających rozwojowi</li> <li>• kształtowanie postawy aktywności</li> <li>• w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość</li> <li>• motywowanie do wzmożonego wysiłku intelektualnego</li> <li>• czytanie nowych pozycji literatury faktu i opracowań naukowych oraz krytyczna dyskusja</li> <li>• ustalenie zakresu wymagań na poszczególne oceny</li> <li>• udział ucznia w ocenianiu</li> <li>• ciągłe badanie efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej (badanie jakości pracy szkoły)</li> <li>• udostępnianie informacji o tych efektach rodzicom, samorządowi uczniowskiemu, wszystkim zainteresowanym</li> <li>• nauka zasad kultury osobistej w czasie wszystkich zajęć dydaktycznych, a zwłaszcza w czasie godzin wychowawczych, w czasie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek szkolnych</li> <li>• propagowanie idei dialogu poprzez popularyzowanie debat oksfordzkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne,</li> <li>• w grupach, z całą klasą</li> <li>• osobisty przykład wszystkich pracowników szkoły</li> <li>• praca z uczniem zdolnym (klasy autorskie)</li> <li>• pomoc w przygotowaniu do olimpiad przedmiotowych, konkursów, turniejów, zawodów sportowych</li> <li>• pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> <li>• nagradzanie za sukcesy i ich nagłaśnianie w środowisku lokalnym</li> <li>• ustalone, jawne kryteria ocen</li> <li>• dokumentowanie ewaluacji wewnętrznej (szkolenie rady pedagogicznej w zakresie sposobów takiego dokumentowania)</li> <li>• warsztaty twórczego rozwiązywania problemów, warsztaty psychoedukacyjne, obozy naukowe</li> <li>• szkolny klub debat</li> <li>• wycieczki do instytucji kultury (ECS, muzea), wykłady, spotkania - edukacja prawna (Sąd Okręgowy)</li> <li>• Rozmowy na lekcjach wychowawczych, na lekcjach polskiego, wo-u, filozofii na temat krytycznego podejścia do informacji, czym jest fakenews i jak go rozpoznać</li> <li>• warsztaty, rozmowy z nauczycielami, wychowawcą na temat zjawiska hejtu. Jak reagować, jak sobie radzić, w sytuacji, kiedy doświadczamy hejtu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele, wychowawcy, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły</li> <li>• samorząd uczniowski</li> <li>• zespoły przedmiotowe,</li> <li>• dyrektor</li> <li>• wicedyrektor</li> </ul>
--	--	--	---

<p>IV PRZYGOTOWANIE DO SAMODZIELNEGO WYBORU DROGI ŻYCIOWEJ (dalszej edukacji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie uczniom, jakie są ich predyspozycje i możliwości</li> <li>• informowanie o dalszych możliwościach edukacyjnych</li> <li>• informowanie o zmieniającej się sytuacji na rynku prac</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja planu doradztwa zawodowego zajęcia z przedsiębiorczości - bloki tematyczne i specjalne programy: „Absolwent na rynku pracy”</li> <li>• przeprowadzenie warsztatów dla uczniów klas pierwszych „Sytuacja na rynku pracy – branże i zawody przyszłości”, „Zawody których nie znamy”</li> <li>• „Dzień kariery zawodowej”</li> <li>• analiza preferencji zawodowych uczniów z klas maturalnych</li> <li>• rozmowy indywidualne z zakresu doradztwa zawodowego</li> <li>• udział w warsztatach na temat wyboru dalszej drogi kształcenia</li> <li>• spotkania z przedstawicielami szkół wyższych</li> <li>• gromadzenie i udostępnianie informacji o szkołach wyższych (informatory, Internet)</li> <li>• udział w targach naukowych „Salon Maturzystów”, wykładach „Zaproś naukowca do szkoły”</li> <li>• „Dzień studenta”</li> <li>• lekcje z ZUS, rola ubezpieczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel przedsiębiorczości</li> <li>• psycholog</li> <li>• pedagog / psycholog z poradni</li> <li>• doradca zawodowy</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele,</li> <li>• biblioteka szkolna</li> </ul>
---	--	--	---

<p>V REALIZACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO „INFORMACJA, EDUKACJA , ALTERNATYWA”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostarczanie informacji na temat zagrożeń cywilizacyjnych, szczególnie mechanizmów wchodzenia w uzależnienia</li> <li>• dostarczenie informacji na temat zagrożeń chorobami dużego ryzyka (cukrzyca, otyłość, choroby nadciśnieniowe itp.). propagowanie zdrowego odżywiania</li> <li>• wyposażenie uczniów i ich wychowawców (nauczycieli, rodziców, opiekunów) w umiejętności rozpoznawania i eliminowania zachowań ryzykownych</li> <li>• kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji, chroniących przed zagrożeniami i rozwijanie umiejętności społecznych (edukacja)</li> <li>• proponowanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia dydaktyczne (lekcje biologii, chemii, wychowania fizycznego)</li> <li>• lekcje wychowawcze, warsztaty psychoedukacyjne</li> <li>• zapraszanie gości na wykłady dotyczące zdrowego żywienia (w ramach lekcji wychowania fizycznego)</li> <li>• zapoznanie uczniów klas I z technikami efektywnego uczenia się</li> <li>• spotkania ze specjalistami (lekarzami, psychologami, osobami zajmującymi się problematyką uzależnień)</li> <li>• spotkania z rodzicami</li> <li>• warsztaty z pedagogiem i psychologami, rozmowy indywidualne, wspieranie dojrzałości emocjonalnej i społecznej,</li> <li>• realizacja programów profilaktycznych: profilaktyka AIDS, HIV</li> <li>• gazetki szkolne, filmy edukacyjne, literatura</li> <li>• działania Klubu Muzyka i Aktora</li> <li>• Młodzieżowa Akademia teatralna</li> <li>• program „18+ dla zdrowia”</li> <li>• warsztaty dla uczniów „Techniki relaksacji”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zespół profilaktyki uzależnień</li> <li>• nauczyciel biologii</li> <li>• pedagog</li> <li>• psycholog</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• partnerzy</li> <li>• pielęgniarka szkolna</li> </ul>
---	--	---	---

<p>VI NIEZGODA NA PRZEMOC, UPRZEDZENIA , DYSKRYMINACJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazywanie mechanizmów powstawania uprzedzeń i stereotypów, uczulenie na treści dyskryminujące w internecie</li> <li>• budowanie relacji w gronie pedagogicznym, w zespołach klasowych opartych na wzajemnym szacunku, gdzie konflikty byłyby rozwiązywane poprzez docieranie do potrzeb w atmosferze zrozumienia i współpracy</li> <li>• konsekwentne reagowanie na przemoc fizyczną i psychiczną wśród uczniów</li> <li>• uświadamianie uczniom, że mają prawo i obowiązek reagować na przejawy agresji (żądać interwencji)</li> <li>• pomoc uczniom mającym trudności z odnalezieniem się w grupie rówieśniczej</li> <li>• przestrzeganie zasad fair play i kultury kibicowania</li> <li>• krzewienie kultury dialogu (debaty)</li> <li>• szkolne polityki bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nacisk na przestrzeganie regulaminów</li> <li>• rozmowy indywidualne, w zespołach klasowych, na godzinach wychowawczych i w czasie warsztatów</li> <li>• szkolenia pracowników szkoły</li> <li>• pełnienie dyżurów nauczycielskich w czasie przerw i imprez szkolnych</li> <li>• działalność biblioteki szkolnej</li> <li>• promowanie życia w duchu równości i tolerancji</li> <li>• aktualizowanie treści zawartych w szkolnych politykach bezpieczeństwa</li> <li>• wprowadzenie standardów ochrony małoletnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy, nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> <li>• psycholog</li> <li>• dyrektor</li> <li>• wicedyrektor</li> </ul>
<p>VII DBANIE O BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENĘ PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć dydaktycznych, przerw, wycieczek szkolnych:</li> <li>• wprowadzenie standardów ochrony małoletnich w XX Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi</li> <li>• „Polityka ochrony dziecka przed krzywdzeniem”</li> <li>• w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa wykorzystany zostanie zapis monitoringu</li> <li>• przestrzeganie zasad BHP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitoring</li> <li>• rozmowy z uczniami, rodzicami, szkolenia pracowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor, wicedyrektor</li> <li>• nauczyciele, wychowawcy</li> <li>• SANEPID</li> <li>• pielęgniarka</li> <li>• pedagog</li> <li>• psycholog</li> <li>• samorząd uczniowski</li> </ul>

VIII INTEGRACJA KLASY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwienie uczniom lepszego poznania się, nawiązania więzi koleżeńskiej</li> <li>• stworzenie uczniom możliwości przynależności do grupy rówieśniczej</li> <li>• otoczenie szczególną opieką uczniów klas pierwszych</li> <li>• stworzenie uczniom niepełnosprawnym możliwości pełnej integracji z klasą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasowe wycieczki integracyjne</li> <li>• warsztaty integracyjno-teatralne na terenie szkoły dla klas pierwszych</li> <li>• wspólne imprezy klasowe, wyjścia do kina, na wystawy, do teatru</li> <li>• spektakle, debaty organizowane na terenie szkoły, międzyklasowy turniej debat „Ustawka oksfordzka”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> <li>• psycholog</li> <li>• samorząd uczniowski</li> <li>• rodzice</li> </ul>
IX INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ, KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych</li> <li>• kultywowanie i wzbogacanie ceremoniału szkolnego</li> <li>• uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego</li> <li>• święta narodowe 11.11, 3.05</li> <li>• kultywowanie obyczajów szkolnych, np, świętowanie Dnia Edukacji Narodowej,</li> <li>• przygotowanie przez klasy młodsze uroczystości pożegnania absolwentów</li> <li>• studniówka</li> <li>• imprezy szkolne o charakterze integracyjnym (wigilia, andrzejki, przedstawienia teatralne, dni sportu, cykliczne imprezy sportowe, debaty oksfordzkie itp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie uroczystości, apelu, przedstawienia</li> <li>• prezentowanie szkoły w czasie dni otwartych</li> <li>• przygotowanie i prezentacja przedstawień teatralnych</li> <li>• organizacja konkursów piosenek</li> <li>• szkolny konkurs artystyczny (recytacja, poezja śpiewana, wywiedzione ze słowa, monodram)</li> <li>• szkolny turniej debat, debaty okolicznościowe</li> <li>• tworzenie kalendarium szkoły</li> <li>• integracja społeczności szkolnej poprzez organizację tańca belgijki na długich przerwach raz w miesiącu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• Samorząd</li> <li>• Uczniowski, wychowawcy,</li> <li>• Rada Pedagogiczna,</li> <li>• Rada Rodziców</li> <li>• dyrektor, wicedyrektor</li> <li>• uczniowie</li> </ul>

<p>X ROZTOCZENIE OPIEKI NAD UCZNIAMI O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie zespołów interdyscyplinarnych (wg potrzeb),</li> <li>• szkolenie rady pedagogicznej</li> <li>• pomoc w nauce uczniom o specjalnych potrzebach <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie rozwoju uczniom szczególnie zdolnym - objęcie ich indywidualną opieką w zakresie różnych przedmiotów (klasy z innowacją i programami autorskimi)</li> </ul> </li> <li>• tworzenie kart informacyjnych o uczniach posiadających opinię lub orzeczenie z PPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizacja wymagań na poszczególnych lekcjach, nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki,</li> <li>• koło polonistyczne – udział w OLiJP i konkursach literackich</li> <li>• koło filozoficzne „Olimp”</li> <li>• warsztaty kreatywnego myślenia</li> <li>• wsparcie psychologiczne dla uczniów objętych programem „Uczeń zdolny”, ich rodziców i nauczycieli (spotkania indywidualne, warsztaty)</li> <li>• „Święto matematyki”</li> <li>• konkursy: „Nabój matematyczny”, „Kangur”, „Nabój fizyczny”, Koło Brydża Sportowego (kontynuacja)</li> <li>• szkolny, miejski i ogólnopolski turniej debat oksfordzkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> <li>• psycholog</li> <li>• pielęgniarka szkolna</li> <li>• wolontariusze</li> <li>• samorząd uczniowski</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>
--	---	---	---



<p>XI PRZYGOTOWANIE DO SAMORZĄDNOŚCI, KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DLA TRADYCJI NARODOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współdziałanie w organizowaniu życia szkoły</li> <li>• propagowanie etyki w życiu publicznym</li> <li>• zapoznanie z procedurami demokratycznymi</li> <li>• wyzwalanie zdolności organizacyjno-kierowniczych, pomysłowości</li> <li>• uczenie odpowiedzialności za podejmowane działania</li> <li>• uczenie poszanowania wspólnego dobra, stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy uczniów wobec godła i hymnu państwowego oraz uroczystości szkolnych i państwowych, rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, wzmacnianie poczucia tożsamości i dumy narodowej oraz świadomości obywatelskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultowanie regulaminów szkolnych</li> <li>• przekazywanie informacji o instytucjach samorządowych i udziale obywateli w ich pracy</li> <li>• wizyty w ratuszu, zorganizowanie szkolnych wyborów samorządowych</li> <li>• reprezentowanie przez samorząd uczniowski interesów młodzieży przed władzami szkoły, dbanie o przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, wybory do samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego</li> <li>• dbałość o szkołę i jej wyposażenie, reagowanie na wandalizm</li> <li>• projekt dotyczący Armii Krajowej oraz hitlerowskich więzień i obozów koncentracyjnych (grupa uczniów naszej szkoły pod opieką pana Marcina Osijewskiego) - wycieczki edukacyjne, warsztaty, konferencje, spotkania, itp.</li> <li>• cykliczny mecz charytatywny dla kombatantów (mecz koszykówki uczniowie kontra nauczyciele - koniec I półrocza)</li> <li>• cykl lekcji/warsztatów "45 minut Solidarności" we współpracy z Instytutem Dziedzictwa Solidarności.</li> <li>• Olimpiada Historyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagog</li> <li>• psycholog</li> <li>• dyrektor szkoły</li> <li>• partnerzy środowiskowi</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>
--	--	---	--

<p>XII WSPIERANIE RODZICÓW W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie sytuacji rodzinnej uczniów</li> <li>• reagowanie na zgłaszane przez uczniów problemy rodzinne</li> <li>• pomoc w rozwiązywaniu problemów</li> <li>• ukazywanie sensu pracy nad polepszeniem relacji w rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z uczniami, rodzicami</li> <li>• współpraca z pedagogiem, psychologami szkolnymi</li> <li>• współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (np. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Młodzieżowym Ośrodkiem Terapeutycznym „Mrowisko”, Ośrodkiem Terapii Dzieci i Młodzieży, Gdańskim Centrum Profilaktyki Uzależnień od Alkoholu), Fundacja FOSA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie zespoły przedmiotowe</li> <li>• biblioteka szkolna,</li> <li>• pedagog</li> <li>• psycholog</li> </ul>
--	---	---	---

<p>XIII UKAZYWANIE WARTOŚCI, JAKĄ JEST WŁASNY REGION ORAZ JEGO DZIEDZICTWO PRZYRODNICZE I KULTUROWE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja edukacji regionalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia terenowe z biologii, geografii</li> <li>• wyjazdy zagraniczne uczniów i nauczycieli (Erasmus+)</li> <li>• kontynuowanie kursów nauczycieli w temacie CLIL, dwujęzyczności i kursy językowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele polonistów,</li> <li>• nauczyciele historii, WOS, biologii, geografii, języków, edb</li> <li>• nauczyciele bibliotekarze</li> </ul>
<p>XIV PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W ZINTEGROWANEJ EUROPIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie kontaktów z młodzieżą innych krajów europejskich</li> <li>• motywowanie do nauki języków obcych</li> <li>• tworzenie autorskich programów z języków obcych</li> <li>• międzynarodowa wymiana młodzieży ERASMUS+</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cykliczne organizowanie debat oksfordzkich na terenie szkoły i we współpracy z ECS (w tym debaty w języku angielskim)</li> <li>• zajęcia dydaktyczne (historia, język polski, języki obce, zajęcia z przedsiębiorczość)</li> <li>• Europejski Dzień Języków Obcych</li> <li>• w miarę możliwości: językowe wycieczki zagraniczne</li> <li>• wyjazdy międzynarodowe młodzieży i nauczycieli – kontynuacja wyjazdów w ramach programu Erasmus +</li> <li>• przygotowania do Olimpiady Języka Angielskiego, konkursy językowe</li> <li>• współpraca z uczelniami wyższymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele języków obcych</li> <li>• nauczyciele historii, przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania</li> <li>• nauczyciele biologii, geografii</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>

<p>XV KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA LOSY ŚWIATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazywanie na globalne problemy współczesnego świata</li> <li>• uwrażliwienie na problemy związane z nierównomiernym rozwojem ekonomicznym współczesnego świata</li> <li>• poszerzanie wiedzy na temat praw człowieka i obywatela</li> <li>• wskazywanie zagrożeń wynikających z zanieczyszczenia środowiska</li> <li>• propagowanie idei zrównoważonego rozwoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki dydaktyczne, warsztaty laboratoryjne (współpraca z UG)</li> <li>• wolontariat uczniowski we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, z Fundacją „Generacja” i ze stowarzyszeniem Mrowisko „Glanik”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele polonistów, informatyki, edb</li> <li>• nauczyciele bibliotekarze</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> <li>• psycholog</li> </ul>
<p>XVI PRZYGOTOWANIE DO ŚWIADOMEGO UCZESTNICTWA W KULTURZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja szkolnego programu edukacji czytelniczej i medialnej</li> <li>• kształtowanie umiejętności poruszania się w świecie informacji</li> <li>• kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w kulturze</li> <li>• pobudzanie własnej refleksji filozoficznej wytworów kultury masowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje literatury</li> <li>• zajęcia i lekcje biblioteczne</li> <li>• Wielki Maraton Czytelniczy</li> <li>• wycieczki do instytucji kultury</li> <li>• konkursy literackie i recytatorskie</li> <li>• własna aktywność uczniów (twórczość literacka, działalność muzyczna, teatralna, tworzenie prezentacje multimedialnych)</li> <li>• edukacja filmowa- DKF we współpracy z Kinem Kameralnym Cafe</li> <li>• koło teatralne, koło muzyczne</li> <li>• wykłady, spotkania, warsztaty</li> <li>• z twórcami (literatura, teatr, film, muzyka, sztuki wizualne)</li> <li>• Międzynarodowy Dzień Teatru w XX LO, Światowy Dzień Poezji</li> <li>• Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Biblijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele polonistów, wiedzy o kulturze, informatyki</li> <li>• nauczyciele bibliotekarze</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>