

PROGRAM WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYCZNY XX Liceum Ogólnokształcącego im. Zbigniewa Herberta w Gdańsku na rok szkolny 2020/2021

PROJEKT

ZADANIA OGÓLNE

Zadaniem naszej szkoły jest:

1. Wychowanie człowieka uczciwego, prawdomównego, wiernego zasadom, odważnie broniącego prawdy, reprezentującego Herbertowską „postawę wyprostowaną”.
2. Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych i budowaniu hierarchii wartości opartej o znajomość praw człowieka.
3. Wspomaganie ich w dążeniach do samodzielnych osądów i działań moralnych.
4. Pomaganie uczniom w odnalezieniu się w życiu rodzinnym, zawodowym i publicznym.
5. Wspieranie uczniów w ich przygotowaniach do życia w zjednoczonej Europie i świecie.
6. Tworzenie atmosfery wzajemnej akceptacji, tolerancji i szacunku w stosunkach międzyludzkich.
7. Wspieranie uczniów zdolnych w indywidualnym rozwoju.
8. Tworzenie atrakcyjnych i nowoczesnych warunków kształcenia w celu dobrego przygotowania do matury i studiów.
9. Promowanie zdrowego stylu życia i upowszechnianie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych.
10. Dbanie o higienę pracy, zdrowie i bezpieczeństwo.

Zadania szczegółowe:

ZADANIA	DZIAŁANIA	ŚRODKI	ZAANGAŻOWANI
I PRZYBLIŻANIE SYLWETKI PATRONA I WARTOŚCI NIESIONYCH PRZEZ JEGO TWÓRCZOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów klas pierwszych z osobą patrona • kontynuowanie tradycji konkursów związanych z twórczością. Herberta • uczestniczenie w zjazdach Klubu Herbertowskich Szkół 	<ul style="list-style-type: none"> • szkolne i pozaszkolne konkursy recytatorskie, przedstawienia, inscenizacje • spektakl poświęcony Zbigniewowi Herbertowi (realizacja w zależności od sytuacji związanej z pandemią) • wystawa książek i gazetka okolicznościowa w czytelni • debata „Czy opłaca się wierność zasadom?” 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele polonisti • szkolny zespół teatralny • biblioteka szkolna
II POKAZYWANIE, ŻE WARTO BYĆ UCZCIWYM, PRAWDOMÓWNYM, WIERNYM ZASADOM, ODPOWIEDZIALNYM	<p>„Idź wyprostowany wśród tych, co na kolanach” – pokazywanie, że bycie uczciwym, prawdomównym i wiernym zasadom to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brak przyzwolenia na kłamstwo i tchórzostwo • dotrzymywanie słowa • nieunikanie kłopotliwych pytań • ustalanie jawnych, zrozumiałych dla uczniów kryteriów ocen z poszczególnych przedmiotów i zachowania • reagowanie na kłamstwo, różne przejawy nieuczciwości (np.: ściąganie podczas klasówek) • nagradzanie szczerości, prawdomówności, cywilnej odwagi • niezdradzanie powierzonych tajemnic, • promowanie zachowań prospołecznych • uczenie szacunku dla drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • osobisty przykład • rozmowy indywidualne, w grupach, w czasie zajęć z klasą (godziny wychowawcze, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne) (realizacja w zależności od sytuacji związanej z pandemią) • konsekwentne reagowanie na łamanie reguł przyjętych w Statucie oraz niezgodnych z kodeksem etycznym • nagradzanie zachowań prospołecznych, ustanowienie w roku szkolnym 2020-2021 nagrody „Pozytywny wojownik/wojowniczk dwudziestki” 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy pracownicy szkoły, rodzice • rada pedagogiczna

<p>III ROZBUDZANIE KRYTYCYZMU I SAMODZIELNOŚCI, KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI DOKONYWANIA SAMOOCENY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie samodzielnego myślenia, krytycznej oceny tego, co proponuje społeczeństwo, przeciwdziałanie bezmyślnemu naśladownictwu • wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających rozwojowi • kształtowanie postawy aktywności • w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość • motywowanie do wzmożonego wysiłku intelektualnego • czytanie nowych pozycji literatury faktu i opracowań naukowych oraz krytyczna dyskusja • ustalenie zakresu wymagań na poszczególne oceny • udział ucznia w ocenianiu • ciągłe badanie efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej (badanie jakości pracy szkoły) • udostępnianie informacji o tych efektach rodzicom, samorządowi uczniowskiemu, wszystkim zainteresowanym • nauka zasad kultury osobistej w czasie wszystkich zajęć dydaktycznych, a zwłaszcza w czasie godzin wychowawczych, w czasie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek szkolnych • propagowanie idei dialogu poprzez popularyzowanie debat oksfordzkich 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne, w grupach, z całą klasą • osobisty przykład wszystkich pracowników szkoły • praca z uczniem zdolnym (klasy autorskie) • pomoc w przygotowywaniu do olimpiad przedmiotowych, konkursów, turniejów, zawodów sportowych • pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych • nagradzanie za sukcesy i ich nagłaśnianie w środowisku lokalnym • ustalone, jawne kryteria ocen • dokumentowanie ewaluacji wewnętrznej (szkolenie rady pedagogicznej w zakresie sposobów takiego dokumentowania) • warsztaty twórczego rozwiązywania problemów, warsztaty psychoedukacyjne, obozy naukowe • szkolny klub debat • rozmowy na lekcjach wychowawczych, na lekcjach polskiego, wojska, filozofii na temat na temat krytycznego podejścia do informacji - czym jest fakenews i jak go rozpoznać • warsztaty, rozmowy z nauczycielami, wychowawcą na temat zjawiska hejtu. Jak reagować, jak sobie radzić w sytuacji kiedy doświadczamy hejtu. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, wychowawcy, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły • samorząd uczniowski • zespoły przedmiotowe, • dyrektor • wicedyrektor
--	--	--	---

<p>IV PRZYGOTOWANIE DO SAMODZIELNEGO WYBORU DROGI ŻYCIOWEJ (dalszej edukacji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom, jakie są ich predyspozycje i możliwości • informowanie o dalszych możliwościach edukacyjnych • informowanie o zmieniającej się sytuacji na rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja planu doradztwa zawodowego zajęcia z przedsiębiorczości - bloki tematyczne i specjalne programy: „Absolwent na rynku pracy” • przeprowadzenie warsztatów dla uczniów klas pierwszych „Sytuacja na rynku pracy – branże i zawody przyszłości”, „Zawody których nie znamy” • „Dzień przedsiębiorczości” (realizacja w zależności od sytuacji związanej z pandemią) • analiza preferencji zawodowych uczniów z klas maturalnych • rozmowy indywidualne z zakresu doradztwa zawodowego • udział w warsztatach na temat wyboru dalszej drogi kształcenia • spotkania z przedstawicielami szkół wyższych (realizacja w zależności od sytuacji związanej z pandemią) <ul style="list-style-type: none"> • gromadzenie i udostępnianie informacji o szkołach wyższych (informatory, Internet) • udział w targach naukowych „Salon Maturzystów”, wykładach „Zaproś naukowca do szkoły” • lekcje z ZUS, rola ubezpieczeń <p>(realizacja w zależności od sytuacji związanej z pandemią)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel przedsiębiorczości • psycholog • pedagog / psycholog z poradni • doradca zawodowy • wychowawcy • nauczyciele, • biblioteka szkolna
---	---	---	---

<p>V REALIZACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO „INFORMACJA, EDUKACJA , ALTERNATYWA”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie informacji na temat zagrożeń cywilizacyjnych, szczególnie mechanizmów wchodzenia w uzależnienia • dostarczenie informacji na temat zagrożeń chorobami dużego ryzyka (cukrzyca, otyłość, choroby nadciśnieniowe itp.). propagowanie zdrowego odżywiania • wyposażenie uczniów i ich wychowawców (nauczycieli, rodziców, opiekunów) w umiejętności rozpoznawania i eliminowania zachowań ryzykownych • kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji, chroniących przed zagrożeniami i rozwijanie umiejętności społecznych (edukacja) • proponowanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska uczniowskiego pod kątem problemów związanych ze spożywaniem substancji psychoaktywnych • zajęcia dydaktyczne (lekcje biologii, chemii, wychowania fizycznego) • lekcje wychowawcze, warsztaty psychoedukacyjne • przeprowadzenie akcji Dzień Zdrowej Żywności (we współpracy z RR) • spotkania ze specjalistami (lekarzami, psychologami, osobami zajmującymi się problematyką uzależnień) (realizacja w zależności od sytuacji związanej z pandemią) • spotkania z rodzicami • warsztaty z pedagogiem i psychologami, rozmowy indywidualne, wspieranie dojrzałości emocjonalnej i społecznej, • realizacja programów profilaktycznych: profilaktyka AIDS, HIV (realizacja w zależności od sytuacji związanej z pandemią) • gazetki szkolne, filmy edukacyjne, literatura • działania grupy PAT-u i PAT-PORT, Klubu Muzyka i Aktora • akcja profilaktyczna „Dawca szpiku” • program „18+ dla zdrowia” <p>(realizacja w zależności od sytuacji związanej z pandemią)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zespół profilaktyki uzależnień • nauczyciel biologii • pedagog • psycholog • nauczyciele • partnerzy • pielęgniarka szkolna
---	--	--	---

<p>VI NIEZGODA NA PRZEMOC, UPRZEDZENIA, DYSKRYMINACJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie mechanizmów powstawania uprzedzeń i stereotypów, uczulenie na treści dyskryminujące w internecie • budowanie relacji w gronie pedagogicznym, w zespołach klasowych opartych na wzajemnym szacunku, gdzie konflikty byłyby rozwiązywane poprzez docieranie do potrzeb w atmosferze zrozumienia i współpracy • konsekwentne reagowanie na przemoc fizyczną i psychiczną wśród uczniów • uświadamianie uczniom, że mają prawo i obowiązek reagować na przejawy agresji (żądać interwencji) • pomoc uczniom mającym trudności z odnalezieniem się w grupie rówieśniczej • przestrzeganie zasad fair play i kultury kibicowania • krzewienie kultury dialogu (debaty) • szkolne polityki bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • impreza dla niepełnosprawnych „Z Mikołajem na sportowo” przygotowana przez uczniów i wolontariuszy (realizacja w zależności od sytuacji związanej z pandemią) <ul style="list-style-type: none"> • nacisk na przestrzeganie regulaminów • rozmowy indywidualne, w zespołach klasowych, na godzinach wychowawczych i w czasie warsztatów • szkolenia pracowników szkoły • pełnienie dyżurów nauczycielskich w czasie przerw i imprez szkolnych • działalność biblioteki szkolnej, promowanie życia w duchu równości i tolerancji • nawiązanie współpracy z Radą Imigrantów • aktualizowanie treści zawartych w szkolnych politykach bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele • pedagog • psycholog • dyrektor • wicedyrektor
<p>VII DBANIE O BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENĘ PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć dydaktycznych, przerw, wycieczek szkolnych („Polityka ochrony dziecka przed krzywdzeniem”) • w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa wykorzystany zostanie zapis monitoringu • wpajanie zasad BHP na zajęciach i imprezach sportowych oraz pływalni 	<ul style="list-style-type: none"> • monitoring • rozmowy z uczniami, rodzicami, szkolenia pracowników 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, wicedyrektor • nauczyciele, wychowawcy • SANEPID • pielęgniarka • pedagog • psycholog • samorząd uczniowski

<p>VIII INTEGRACJA KLASY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie uczniom lepszego poznania się, nawiązania więzi koleżeńskiej • stworzenie uczniom możliwości przynależności do grupy rówieśniczej • otoczenie szczególną opieką uczniów klas pierwszych • stworzenie uczniom niepełnosprawnym możliwości pełnej integracji z klasą 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki integracyjne • warsztaty integracyjno teatralne na terenie szkoły dla klas I • wspólne imprezy klasowe, wyjścia do kina, na wystawy, do teatru • spektakle, debaty organizowane na terenie szkoły, międzyklasowy turniej debat „Ustawka oksfordzka” • wycieczki klasowe (realizacja w zależności od sytuacji związanej z pandemią) 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • psycholog • samorząd uczniowski • rodzice
<p>IX INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ, KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOŁY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych • kultywowanie i wzbogacanie ceremoniału szkolnego • uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego • święta narodowe 11.11, 3.05 • kultywowanie obyczajów szkolnych, np, świętowanie Dnia Edukacji Narodowej, Dnia Dziecka • przygotowanie przez klasy młodsze uroczystości pożegnania absolwentów • studniówka • imprezy ogólnoszkolne o charakterze integracyjnym (wigilia, andrzejki, przedstawienia teatralne, dni sportu, cykliczne imprezy sportowe, debaty oksfordzkie itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uroczystości, apelu, przedstawienia • prezentowanie szkoły w czasie dni otwartych • udział w dniach promocji szkół ponadgimnazjalnych • przygotowanie i prezentacja przedstawień teatralnych, wystaw fotograficznych • organizacja konkursów piosenek • szkolny konkurs artystyczny (recytacja, poezja śpiewana, wywiedzione ze słowa, monodram) • szkolny turniej debat, debaty okolicznościowe • tworzenie kalendarium szkoły <p>(realizacja w zależności od sytuacji związanej z pandemią)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • samorząd uczniowski, wychowawcy, rada pedagogiczna, • Rada Rodziców • dyrekcja • uczniowie

<p>X ROZTOCZENIE OPIEKI NAD UCZNIAMI O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie zespołów interdyscyplinarnych (wg potrzeb), • szkolenie rady pedagogicznej • pomoc w nauce uczniom <p>o specjalnych potrzebach</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie rozwoju uczniom szczególnie zdolnym - objęcie uczniów zdolnych indywidualną opieką w zakresie następujących przedmiotów: język polski, język angielski, historia matematyka, fizyka (klasy z programami autorskimi) <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie kart informacyjnych uczniach posiadających opinię lub orzeczenie z PPP 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja wymagań na poszczególnych lekcjach, nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, • autorski program lekcji teatru, autorski program lekcji matematyki • udział w konkursach dziennikarskich (ogólnopolskim turnieju reportażu, wojewódzkim konkursie dziennikarskim) • koło polonistyczne – udział w OLiJP i konkursach literackich • koło filozoficzne „Olimp”, • warsztaty kreatywnego myślenia • wsparcie psychologiczne dla uczniów objętych programem „Uczeń zdolny”, ich rodziców i nauczycieli (spotkania indywidualne, warsztaty) • zajęcia warsztatowe z fizyki • udział w dniu otwartym CERN-u • Igrzyska ETI na PG • konkursy matematyczne „Lwiątko”, „Kangur”, organizacja „Święta matematyki”, Nabój matematyczny, Nabój fizyczny, Turniej Młodych Fizyków • szkolny, miejski i ogólnopolski turniej debat oksfordzkich <p>(realizacja w zależności od sytuacji związanej z pandemią)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • psycholog • pielęgniarka szkolna • wolontariusze • samorząd uczniowski • nauczyciele
--	---	---	---

<p>XI PRZYGOTOWANIE DO SAMORZĄDNOŚCI, KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DLA TRADYCJI NARODOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współdziałanie w organizowaniu życia szkoły • propagowanie etyki w życiu publicznym • zapoznanie z procedurami demokratycznymi • wyzwalanie zdolności organizacyjno-kierowniczych, pomysłowości • uczenie odpowiedzialności za podejmowane działania • uczenie poszanowania wspólnego dobra, stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy uczniów wobec godła i hymnu państwowego oraz uroczystości szkolnych i państwowych, rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, wzmocnienie poczucia tożsamości i dumy narodowej oraz świadomości obywatelskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • konsultowanie regulaminów szkolnych • przekazywanie informacji o instytucjach samorządowych i udziale obywateli w ich pracy • wizyty w ratuszu, zorganizowanie szkolnych wyborów samorządowych • reprezentowanie przez samorząd uczniowski interesów młodzieży przed władzami szkoły, dbanie o przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, wybory do samorządu klasowego i samorządu szkolnego • dbałość o szkołę i jej wyposażenie, reagowanie na wandalizm • stała współpraca z IPN-em • organizacja szkolnego konkursu historycznego „Mistrz historii – poczet królów i książąt Polskich” <p>(realizacja w zależności od sytuacji związanej z pandemią)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • psycholog • dyrektor szkoły • partnerzy środowiskowi • nauczyciele • wychowawcy
<p>XII WSPIERANIE RODZICÓW W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie sytuacji rodzinnej uczniów • reagowanie na zgłaszane przez uczniów problemy rodzinne • pomoc w rozwiązywaniu problemów • ukazywanie sensu pracy nad polepszeniem relacji w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami, rodzicami • współpraca z pedagogiem, psychologami szkolnymi • współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie zespoły przedmiotowe • biblioteka szkolna, • pedagog • psycholog

<p>XIII UKAZYWANIE WARTOŚCI, JAKĄ JEST WŁASNY REGION ORAZ JEGO DZIEDZICTWO PRZYRODNICZE I KULTUROWE</p>	<ul style="list-style-type: none"> realizacja edukacji regionalnej 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia terenowe z biologii, geografii stworzenie koła „We love Animals” stworzenie koła krajoznawstwa i podróży udział w życiu kulturalnym i społecznym miasta przedsięwzięcia szkoły na rzecz środowiska lokalnego udział młodzieży w „grach miejskich” polsko - niemiecka wymiana młodzieży (kontynuacja) wymiany zagraniczne uczniów i nauczycieli (Erasmus+) <p>(realizacja w zależności od sytuacji związanej z pandemią)</p>	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele poloniści, nauczyciele historii, WOS, biologii, geografii, języków, edb biblioteka
<p>XIV PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W ZINTEGROWANEJ EUROPIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie kontaktów z młodzieżą innych krajów europejskich motywowanie do nauki języków obcych tworzenie autorskich programów z języków obcych międzynarodowa wymiany młodzieży ERAZMUS+ polsko – niemiecka wymiana młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia dydaktyczne (historia, WOS, język polski, języki obce, przedsiębiorczość) Europejski Dzień Języków Obcych, zmiana formuły, kahodt day, fifty ways Dzień Frankofonii w miarę możliwości: językowe wycieczki zagraniczne międzyszkolny konkurs kulinarny „Smaki kuchni francuskiej” wymiana międzynarodowa młodzieży i nauczycieli przygotowania do Olimpiady Języka Angielskiego, konkursy językowe współpraca z uczelniami wyższymi <p>(realizacja w zależności od sytuacji związanej z pandemią)</p>	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele języków obcych nauczyciele historii, WOS-u przedsiębiorczości, edb nauczyciele biologii, geografii wychowawcy

<p>XVI KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA LOSY ŚWIATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie na globalne problemy współczesnego świata • uwrażliwienie na problemy związane z nierównomiernym rozwojem ekonomicznym współczesnego świata • poszerzanie wiedzy na temat praw człowieka i obywatela • wskazywanie zagrożeń wynikających z zanieczyszczenia środowiska • propagowanie idei zrównoważonego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie dnia ekologii • spotkania, prelekcje na temat problemów ochrony środowiska • wycieczki dydaktyczne, warsztaty laboratoryjne (współpraca z UG) • zapoznanie z założeniami programu zrównoważonego rozwoju • tematyczna debaty oksfordzkie • kształtowanie świadomości klimatycznej (współpraca z Amnesty International) <p>(realizacja w zależności od sytuacji związanej z pandemią)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele polonisci, wiedzy o kulturze, informatyki, edb • biblioteka szkolna • wychowawcy • pedagog • psycholog
<p>XVII PRZYGOTOWANIE DO ŚWIADOMEGO UCZESTNICTWA W KULTURZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja szkolnego programu edukacji czytelniczej i medialnej • kształtowanie umiejętności poruszania się w świecie informacji • kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w kulturze • pobudzanie własnej refleksji filozoficznej wytworów kultury masowej 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje literatury, WOK-u • zajęcia biblioteczne • wycieczki do instytucji kultury • konkursy literackie i recytatorskie • własna aktywność uczniów (twórczość literacka, działalność muzyczna, teatralna, tworzenie prezentacje multimedialnych) • noc filmowa, pokazy filmów • koło fotograficzne i filmowe • koło teatralne, koło muzyczne • koło filozoficzne Olimp • wykłady, spotkania, warsztaty z twórcami (literatura, teatr, film, muzyka, sztuki wizualne) • Międzynarodowy Dzień Teatru w XX LO, Światowy Dzień Poezji <p>(realizacja w zależności od sytuacji związanej z pandemią)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele polonisci, wiedzy o kulturze, informatyki • biblioteka szkolna • wychowawcy